

Календарно-тематическое планирование по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 5 классе, УМК «English 5» под редакцией В.П. Кузовлева

3 часа в неделю, 105 часов в год

2015-2016 учебный год

№	Тема учебного занятия	Дата		Планируемые результаты			Основные виды деятельности обучающихся	Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение	Формы организации образовательного процесса	Домашнее задание
		план	факт	Личностные	Метапредметные	Предметные				
Цикл 1. Let's make friends! (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)										
1	<i>Lesson 1.</i> Hello! I'm Clare. What's your name? (Привет! Я Клэр. Как твое имя?)	01.09.		Адекватное произношение и различие на слух новых лексических единиц. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц. Рассказывать о себе	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий; К: ставить вопросы	внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	1) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации 2) знание признаков изученных грамматических явлений (Present, Simple Tense); распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, дневник	Коллективная, индивидуальная	упр.4. АВ – All about me №1.
2	<i>Lesson 2.</i> What do you do in your spare time? (Что ты делаешь в свободное	05.09.		Начинать и поддерживать диалог в стандартных ситуациях. Рассказывать о себе. Поддерживать различные	Р: использовать речь для регуляции своего действия П: контролировать и оценивать процесс и	принятие образа «хорошего ученика», осознание ответственности человека за общее благополучие	1) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации 2) развитие коммуникативной компетенции,	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, карточки, дневник	Коллективная, индивидуальная	упр.6. АВ ex.; All about me №2.; Reader ex.1. - Памятка – Как быстро найти нужную информацию.

	время?)			виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников	результат деятельности К: обращаться за помощью ИКТ: находить ответы на вопросы в справочной литературе и интернете	, контролиро- вать и оценивать процесс и результат деятельности	включая умение взаимодейство- вать с окружающими			
3	<i>Lesson 3.</i> How I spent my summer holidays. (Как я провел летние каникулы)	07.09.		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио-текста	Р: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, П: рефлексия способов и условий действий; классификация по заданным критериям; К: формулировать свои затруднения.	Контролиро- вать и оценивать процесс и результат деятельности	развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, дневник	индивидуальная, парная, групповая	упр.7. АВ ex.3.; Reader ex.2. - Памятка – Как научиться понимать все, о чем читаешь.
4	<i>Lesson 4.</i> Welcome to my school! (Добро пожаловать в мою школу)	08.09.		Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио-текст.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	мотивация учебной деятельности, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	1) развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные 2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; переходить с позиции спрашивающего	Компьютер, проектор, учебник, презентация, карточки, дневник	Коллективная, групповая	упр.6. АВ – All about me №3.; Reader ex.3. - Памятка – Не вдаваясь в детали.

				Рассказывать о своих интересах	характера, установление причинно-следственных связей; К: предлагать помощь и сотрудничество		на позицию отвечающего и наоборот; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации			
5	<i>Урок чтения.</i> Our favourite game (Наша любимая игра) (Книга для чтения с10)	12.09.		Воспринимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность. Рассказывать о своих интересах	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового, бережливого поведения	1) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом 2) знание признаков изученных грамматических явлений (Past Simple Tense); расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом; ; воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, книга для чтения, дневник	индивидуальная, групповая	
6	<i>Lesson 5.</i> I've got a new friend (У меня	14.09.		Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,	Р: формулировать и удерживать учебную задачу.	осознание своей этнической принадлежности,	1) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, дневник	Коллективная, индивидуальная	упр.5. АВ ex.1.; 2.

	новый друг)			<p>однокласснико в. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексического материала</p>	<p>П: формулировать и удерживать учебную задачу К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ИКТ: находить ответы на вопросы в интернете</p>	<p>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	<p>2) развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>		
7	<p>Закрепление пройденного материала по темам «Мои друзья и совместное времяпрепровождение», «Любимые занятия в свободное время», «Совместные занятия семьи», «Школьные предметы. Внеклассные мероприятия»</p>	15.09.		<p>Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языка. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</p>	<p>Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности) К: определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>1) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации 2) работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>учебник, распечатка заданий рабочей тетради, дневник</p>	<p>Коллективная, индивидуальная, парная</p>

8	Lesson 6. Проектная деятельность Doing a project is interesting	19.09.		Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 1. Овладение иностранным языком как средством общения	Р:определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П:сравнение К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	1)работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; 2) читать с целью полного понимания; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.)	компьютер, проектор, учебник, презентация, дневник	индивидуальная, парная, групповая	Памятка - Творческий проект – это интересно! Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer
9	Lessons 7-8.	21.09.		Проверка знаний			Учащиеся осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник	индивидуальная,	
10	Проверочная работа по первому разделу «Друзья!» Test yourself.	22.09.								

языке										
Цикл 2 Rules around us										
11	<i>Lesson 1.</i> Why do we all follow the rules? (Почему мы все следуем правилам?)	26.09.		Адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах	Р: преобразовать практическую задачу в познавательную П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). К: строить монологическое высказывание	гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию 2) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение 3) понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, карточки, дневник	Коллективная, индивидуальная	упр.5. АВ ex.2.; Reader ex.1.
12	<i>Lesson 2.</i> Do you have to do it? (Тебе нужно это сделать?)	28.09.		Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов). Знание основных различий систем иностранного и русского языков	Р: составлять план и последовательность действий П: выбирать вид чтения в зависимости от цели, синтез; К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	понимание чувств других людей и сопереживание им	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, дневник	Коллективная, индивидуальная, парная	упр.4. АВ – All about me №4; АВ ex.3.; Reader ex.2 Памятка – Многоликие слова.

							фактов			
13	<p><i>Lesson 3.</i></p> <p>It might be interesting, but... (Это должно быть интересно, но..)</p>	29.09.		<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексического материала.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p> <p>К: строить монологическое высказывание</p>	<p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>	<p>распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;</p> <p>распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений</p>	<p>Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, дневник</p>	<p>индивидуальная, парная, групповая</p>	<p>упр.4. АВ ex.2.; Reader ex.3.</p>
14	<p><i>Урок чтения.</i></p> <p>Powder that might change school life. (Порошок, который может изменить школьную жизнь) (Книга для чтения с17)</p>	03.10.		<p>Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов)</p>	<p>Р: выполнять учебные действия в различных формах</p> <p>П: построение речевого высказывания, обобщение, подведение под понятие на основе сопоставления объектов, выделения существенных признаков</p> <p>К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>	<p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>учебник, , книга для чтения, карточки, дневник</p>	<p>индивидуальная, групповая</p>	<p>упр. Reader – 4 7); АВ p.25 ex.1</p>

					родного языка		владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания)			
15	<p><i>Lesson 4.</i></p> <p>What about going to a café? (как насчет похода в кафе?)</p>	05.10.		Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов)	<p>Р: превосходить результата</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>1) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации</p> <p>2) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p>	компьютер, проектор, учебник, презентация, дневник	Коллективная, индивидуальная, парная	упр.6. АВ ex.1. АВ – All about me №5.
16	<p>Урок закрепления пройденного материала по темам: «Взаимоотношения в семье»,</p>	06.10.			<p>Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик</p> <p>П: сбор информации (извлечение</p>	эстетические потребности, ценности и чувства	воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, карточки, дневник	Коллективная, индивидуальная	

	«Работа по дому», «Межличностные отношения»				необходимой информации из различных источников К: слушать собеседника		прагматические аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц и основных морфологических форм и синтаксических конструкций			
17	Входной контроль	10.10.		Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 2. Овладение иностранным языком как средством общения	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К:	гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации кратко излагать результаты проектной деятельности; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, дневник	индивидуальная, парная, групповая	Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families

					осуществлять взаимный контроль		работу; умение работать в соответствии с намеченным планом			
18	<i>Lesson 5.</i>	12-17.10.		Проверка знаний			писать электронные (интернет-) сообщения; фиксировать устные высказывания в письменной форме; знание признаков изученных грамматических явлений	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, распечатка заданий рабочей тетради	индивидуальная	
19	What do you think about rules? (Что ты думаешь о правилах?)									
20	Lessons 6-7.	19-20.10.		Проверочная работа по второму разделу «Правила вокруг нас».			развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, распечатка заданий рабочей тетради	индивидуальная,	
21	Test yourself									
22	Резервные уроки	24-26.10.					начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях	компьютер, проектор, учебник, презентация, распечатка заданий рабочей	Коллективная, индивидуальная, парная, групповая	
23										
24										
-27										

							общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	тетради, карточки, дневник		
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

Цикл 3 We must help people around (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

28	<i>Lesson 1.</i> How do you help your neighbourhood? (Как ты помогаешь в округе?)	02.11.	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (притяжательный падеж существительных)	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения П: Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли К: адекватно оценивать собственное	навыки сотрудничества в разных ситуациях	готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, дневник	Коллективная, индивидуальная	упр.5. АВ ex.2.; Reader ex.1. Памятка – Как пользоваться лингвострановедческим справочником.
----	---	--------	--	--	--	---	--	------------------------------	--

					поведение и поведение окружающих					
29	<p><i>Lesson 2.</i></p> <p>What have you done to help people? (Что ты сделал, чтобы помочь людям?)</p>	03.11.		Знание признаков изученных грамматических явлений (сравнительная степень прилагательных)	<p>Р: различать способ и результат действия.</p> <p>П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	мотивация учебной деятельности	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, карточки, дневник	Коллективная, индивидуальная, парная, групповая	упр.5. АВ ex.2.; Reader ex.2.
30	<p><i>Lesson 3.</i></p> <p>How long have you played the violin? (Как давно ты играешь на скрипке?)</p>	07.11.		Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексического материала	<p>Р: предвосхищать результата</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики; кратко высказываться на	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, дневник	индивидуальная, парная, групповая	упр.5. АВ ex.3.; 4.

							заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей			
31	<p><i>Lesson 4.</i></p> <p>We have done it! (Мы сделали это!)</p>	09.11.		<p>Знание признаков изученных грамматических явлений</p>	<p>Р: осуществлять пошаговый контроль результату, установить соответствие полученных результатов поставленной задачи</p> <p>П: смысловое чтение; передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики; кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков (Present Perfect)</p>	<p>компьютер, проектор, учебник, презентация, дневник</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>упр.4. АВ ex.2.; Reader ex.3.</p>

32	<p><i>Урок чтения</i></p> <p>Preparation for the Christmas show (Подготовка к Рождеству) (книга для чтения с23)</p>	10.11.		Знание признаков изученных грамматических явлений	<p>Р: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия</p> <p>П: моделировать, анализ информации;</p> <p>К: прогнозировать возникновение конфликтов</p>	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации)	учебник, книга для чтения, дневник	индивидуальная, групповая	
33	<p><i>Lesson 5.</i></p> <p>What's the news? (Какие новости?)</p>	14.11.		Рассказывать о себе и своей семье	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;</p> <p>П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст,</p> <p>К: задавать</p>	навыки сотрудничества в разных ситуациях	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, карточки, дневник	Коллективная, индивидуальная	упр.6. AB All about mee#6.; ex.1.; Reader ex.5.

					вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром					
34	<p><i>Lesson 1.</i></p> <p>How do you help your neighbourhood? (Как ты помогаешь в округе?)</p>	16.11.		<p>Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языка. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц</p>	<p>Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)</p> <p>К: определять общую цель и пути ее достижения</p>	мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	знание признаков изученных грамматических явлений (Present Perfect Tense с предлогами since и for); выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи	компьютер, проектор, учебник, презентация, распечатка заданий рабочей тетради, дневник	индивидуальная парная,, групповая	
35	<p><i>Lesson 2.</i></p> <p>What have you done to help people? (Что ты сделал, чтобы помочь)</p>	17.11.		<p>Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 3. Овладение иностранным языком как средством</p>	<p>Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	Учащиеся учатся делать сообщения на заданную тему – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, карточки, дневник	парная, групповая	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you

	вокруг нас) Test yourself									
Цикл 4. Every day and at weekends										
39	<i>Lesson 1.</i> We like Wales! (Мы любим Уэльс)	24.11.		Знание признаков изученных грамматических явлений (неопределенные местоимения). Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексического материала.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; П: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему; К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, дневник	Коллективная, индивидуальная,	упр.6. АВ All about me №7.; Reader ex.1.
40	<i>Lesson 2.</i> We are enjoying a sagavan holiday (Нам нравятся выездные выходные)	28.11.		Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. П: узнавать, называть и	осознание своей этнической принадлежности	воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, карточки, дневник	Коллективная, парная, групповая	упр.8. АВ ex.1.; Reader ex.2.

				усвоенного лексического материала	определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощ					
41	<i>Lesson 3.</i> Events in Northern Ireland (События в Северной Ирландии)	30.11.		Знание признаков изученных грамматических явлений (обороты There was... / There were...). Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексического материала	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации , в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение	компьютер, проектор, учебник, презентация, дневник	индивидуальная парная,	упр.5. АВ ex.2.; Reader ex.3.

					деятельности и сотрудничества с партнёром					
42	Урок чтения Happy Birthday! (С Днем рождения!) (книга для чтения с.34)	01.12.		Знание признаков изученных грамматических явлений (образование вопросов)	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность	учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания)	учебник, , книга для чтения, дневник	индивидуальная	упр. Reader – ex. 4.4), 5)
43	Lesson 4. Why Oban is interesting (Почему в городе Обан	05.12.		Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников. Рассказывать	Р: активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта,	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Учащиеся учатся выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, карточки, дневник	Коллективная, парная, групповая	упр.5. АВ ex.1.

	интересн?)			о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексического материала	концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; П: дополнение таблиц новыми данными - обработка информации, К: осуществлять взаимный контроль		типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности			
44	Закрепление пройденного материала по темам «Совместные занятия семьи», «Виды отдыха», «Поход в парк/зоопарк», «Мои друзья и совместное времяпрепровождение»	10.12		Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языка. Распознавание и употребление в речи основных значений	Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности); К: определять	мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Учащиеся отличают факты от мнений; интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); делают выводы из прочитанного; изв	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, дневник	индивидуальная	

				изученных лексических единиц.	общую цель и пути ее достижения		лекают культурологические сведения из аутентичных текстов			
45	<i>Lesson 5.</i> My family album (Мой семейный альбом)	07.12.		Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 1. Овладение иностранным языком как средством общения	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	Учащиеся учатся высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе; выражать свою точку зрения и обосновывать её; давать эмоциональную оценку	компьютер, проектор, учебник, презентация, распечатка заданий рабочей тетради, дневник	индивидуальная, парная, групповая	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most
46	<i>Lessons 6-7.</i> Проверочная работа по теме «Каждый день и в выходные) Test yourself	08.12.		Проверка знаний	отличий от эталона		Учащиеся осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, распечатка заданий рабочей тетради	индивидуальная	
47		12.12.			К: осуществлять взаимный контроль					

48	Контрольная работа к циклам уроков 3–4 по темам «Мы должны помогать людям вокруг», «Каждый день и в выходные»	15..12					коммуникативной деятельности на иностранном языке			
Цикл 5. My favourite celebrations (спланировано 22 урока, 5 уроков резервных)										
49	<i>Lesson 1.</i> What is your favourite holiday? (Какой твой любимый праздник?)	11.01.		Адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах	Р: осуществлять пошаговый контроль результату, установить соответствие полученного результата поставленным целям; П: смысловое чтение; К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, дневник	Коллективная, индивидуальная	упр.5. АВ ex.3.; All about me №8; Reader ex.1.
50	<i>Lesson 2.</i> I was decorating the tree for two hours (Я	12.01.		Знание признаков изученных грамматических явлений	Р: различать способ и результат действия, соотносить правильность	мотивация учебной деятельности	Учащиеся учатся предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, карточки, дневник	индивидуальная, парная, групповая	упр.6. АВ ex.2.; 3.; Reader ex.2.

	украшала ёлку 2 часа)				выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощ		значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение			
51	Lesson 3. What were you doing at 5pm yesterday? (Что ты делал вчера в 5 вечера?)	16.01.		Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в. Рассказывать о своих интересах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах изученной	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения П: Развитие коммуникативной компетенции К: адекватно оценивать собственное поведение и	навыки сотрудничества в разных ситуациях	Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, дневник	Коллективная, индивидуальная	упр.6. АВ ex.2.; Reader ex.3.

				тематики и усвоенного лексического материала	поведение окружающих					
52	Lesson 4. While we were celebrating... (Когда мы праздновали ...)	18.01.		Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, а также несложных аудио-текстов. Описывать явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль	гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, дневник	парная, групповая	упр.3. AB ex.3.; Reader ex.4.
53	Урок чтения What is the perfect Christmas tree? (Что за прекрасная ёлка?) (книга для	19.01.		Знание основ словообразования. Рассказывать о себе	Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями. Учатся: сотрудничать со сверстниками,	учебник, книга для чтения, дневник	индивидуальная	упр. Reader – 5.8), 9)*

	чтения с.41)				способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности) . К: определять общую цель и пути ее достижения		работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника работать самостоятельно; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания			
54	Lesson 5. Is it your number one holiday? (Это твой любимый праздник?)	23.01.		Рассказывать о себе с опорой на картинки. Знание признаков изученных грамматических явлений (образование наречий)	Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников К: слушать собеседника	эстетические потребности, ценности и чувства	Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор	компьютер, проектор, учебник, презентация, распечатка заданий рабочей тетради, дневник	индивидуальная, парная, групповая	упр.5. AB ex.1.; All about me №9.
55	Закрепление пройденного материала «Национальные праздники. Обычаи и традиции», «Совместное времяпрепровождение»	25.01.		Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Владение способами и приемами	Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии	мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Учащиеся учатся предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, карточки, дневник	индивидуальная	

	вождение»			дальнейшего самостоятельно го изучения языка. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц.	способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности) . К: определять общую цель и пути ее достижения		совет, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение			
56	Lesson 6. Celebrations that I remember (Праздник, который я вспоминаю)	26.01.		Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 5. Овладение иностранным языком как средством общения.	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	Учащиеся учатся делать сообщения – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать	компьютер, проектор, учебник, презентация, дневник	индивидуальная, парная, групповая	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration

					отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль					
57	<i>Lessons 7-8.</i>	30.01.		Проверка знаний			Учащиеся осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, распечатка заданий рабочей тетради	индивидуальная	
58	Проверочная работа по теме «Мои любимые праздники) Test yourself	01.02.								

Цикл 6 We've had a nice trip to England.

59	<i>Lesson 1.</i> We had a nice time in London (Мы провели прекрасно время в Лондоне)	02.02.		Кратко изложить информацию. Развитие различных видов диалогов	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: сравнение К: строить диалогическое высказывание	гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, дневник	Коллективная, индивидуальная	упр.5. АВ ex.1.; All about me №10.
60	<i>Lesson 2.</i> What were you doing the whole day yesterday? (Что ты	06.02.		Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио-текста Знание	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять	навыки сотрудничества в разных ситуациях	Учащиеся овладевают специальными умениями и универсальными умениями	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, карточки, дневник	Коллективная, индивидуальная, парная	упр.7. АВ ex.1.; Reader ex.1.

	вчера делал целый день?)			признаков изученных грамматических явлений (образование простого прошедшего времени)	качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		действиями. Учатся: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; работать самостоятельно; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания			
61	Lesson 3. Have you ever ...? (Ты когда-либо...?)	08.02.		Знание признаков изученных грамматических явлений (образование простого прошедшего времени)	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение	мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; Учащиеся получают представление: об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, дневник	парная, групповая	упр.7. АВ ex.2.; All about me №11.)

				предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром					
62	Lesson 4. Would you like to ...? (Ты бы хотел...?)	09.02.	Знание признаков изученных грамматических явлений (образование простого прошедшего времени)	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную П: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, дневник	индивидуальная, парная, групповая	упр.5. АВ ex.2.; Reader ex.3.

63	Урок чтения The trip I liked most. (Путешествие, которое мне понравилось больше всего) (книга для чтения с.49)	13.02.		Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, а также несложных аудио-текстов. Описывать явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: формулировать и удерживать учебную задачу, сериация; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	осознание своей этнической принадлежности, социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам	Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, книга для чтения, дневник	индивидуальная	упр. Reader – 4.8) (AB – All about me №12.)
64	Lesson 5. What excursion did you like best? (Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?)	15.02.		Аудирование сообщения с выборочным пониманием информации. Чтение инструкций с выборочным пониманием информации	Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию	экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Учащиеся совершенствуют технику чтения: читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с извлечением конкретной информации)	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, карточки, дневник	парная, групповая	упр.5. AB ex.1.; All about me #12.
65	Закрепление пройденного материала	16.02.		Готовность и умение осуществлять	Р: преобразовывать	мир в единстве и разнообразии	Учащиеся учатся предлагать помощь, выяснять	учебник, распечатка заданий	индивидуальная	

	по темам «Путешествие по городам Великобритании. Достопримечательности Великобритании»			индивидуальную и совместную проектную работу. Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языка. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц	практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности) . К: определять общую цель и пути ее достижения	природы, народов, культур и религий	значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение	рабочей тетради, дневник		
66	Lesson 6. My best memories (Мои лучшие воспоминания)	20.02.		Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 6. Овладение иностранным языком как средством общения	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать	гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	1)работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность	компьютер, проектор, учебник, презентация, карточки, дневник	индивидуальная, парная, групповая	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year

					способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль		ть основных фактов; 2) читать с целью полного понимания; читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.)				
67	Lessons 7-8.	22.02.		Проверка знаний			Учащиеся осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, распечатка заданий рабочей тетради	индивидуальная		
68	Проверочная работа по темам «Мои любимые праздники», Test yourself	27.02.									
69	Контрольная работа к	29.02.								учебник, распечатка заданий рабочей тетради	
70	циклам уроков 5–6 «Мои любимые праздники», «Путешествие по Лондону»	01.03.									
71 - 78	Резервные уроки	05-14.03.					Учащиеся получают представление: об особенностях	компьютер, проектор, учебник, презентация,	Коллективная, индивидуальная, парная, групповая		

							образа жизни своих зарубежных сверстников. знакомятся с: биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру	распечатка заданий рабочей тетради, дневник		
Цикл 7 My future holiday (спланировано 24 урока, 3 урока резервных)										
79	<i>Lesson 1.</i> Where are you travelling to?" (Где ты путешествуешь?)	02.04.		Читать текст с полным пониманием содержания.	Р: выполнять учебные действия в различных формах П: построение речевого обобщения, подведение к понятию на основе объектов, выделение существенных признаков К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать аутентичные тексты (с пониманием основного содержания)	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, дневник	Коллективная, индивидуальная	упр.6. АВ ex.2.
80	<i>Lesson 2.</i> What are you going to do? (Что ты	04.04.		Читать аутентичные тексты с полным пониманием	Р: предвидеть уровня усвоения знаний, его временных	уважительное отношение к иному мнению, истории и	– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;	учебник, распечатка заданий рабочей тетради,	индивидуальная, парная, групповая	упр.6. АВ ex.2.; All about me №13.; Reader ex.1.

	собираешься делать?)			основного содержания и делить текст на сцены, соответствующие картинкам	характеристик; П: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников К: слушать собеседника	культуре других народов	– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с целью полного понимания содержания)	карточки, дневник		
81	<i>Lesson 3.</i> When will you go to Brighton? (Когда вы поедите в Британию?)	05.04.		Читать аутентичные тексты с выборочным извлечением информации. Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверность) К: определять общую цель и пути ее достижения	этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями. Учатся: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; работать самостоятельно; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова,	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, дневник	парная, групповая	упр.5. АВ ex.1.; Reader ex.2.; 3.

							план и т. д.) для построения собственного высказывания			
82	<p><i>Lesson 4.</i></p> <p>Have you got any plans? (У вас есть какие-нибудь планы?)</p>	09.04.		<p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием основного содержания и делить текст на сцены, соответствующие картинкам. Составлять план, тезисы устного сообщения</p>	<p>Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	<p>Учащиеся совершенствуют технику чтения: – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания)</p>	<p>учебник, распечатка заданий рабочей тетради, дневник</p>	<p>индивидуальная, парная</p>	<p>упр.5. АВ ex.2.; Reader ex.4.</p>
83	<p><i>Урок чтения</i></p> <p>Jennings is ill. (Дженни)</p>	11.04.		<p>Воспринимать на слух тексты с полным пониманием основного содержания и</p>	<p>Р: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	<p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: вербально или</p>	<p>Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, книга для чтения,</p>	<p>индивидуальная</p>	<p>упр. Reader – 5.5)</p>

	болеет) (книга для чтения с.56)			<p>делить текст на сцены, соответствующие картинкам. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя</p>	<p>деятельности. П: ставить и формулировать проблемы. К: формулировать собственное мнение и позицию</p>		<p>невербально реагируют на услышанное; понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи</p>	дневник		
84	<p><i>Lesson 5.</i></p> <p>Have you ever been on a voyage? (Ты когда-нибудь был в кризисе?)</p>	12.04.	<p>Читать аутентичные тексты с полным пониманием основного содержания. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного</p>	<p>Р: выполнять учебные действия в различных формах П: построение речевого обобщения, подведение к понятию на основе объектов, выделение существенных признаков К: вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>Учащиеся совершенствуют технику чтения: – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</p>	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, карточки, дневник	парная, групповая	упр.5. (АВ ex.1.)	
85	Закрепление пройденного	16.04.	Готовность и умение	Р: преобразовыва	мир в единстве и	Учащиеся овладевают	компьютер, проектор,	индивидуальная		

	материала по темам «Каникулы», «Виды отдыха. Путешествия», «Совместные занятия семьи», «Достопримечательности. Столицы и крупные города»		осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу. Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языка. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц	ть практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности) . К: определять общую цель и пути ее достижения	разнообразии природы, народов, культур и религий	диалогической формой речи. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи	учебник, презентация, распечатка заданий рабочей тетради, дневник		
86	<i>Lesson 6.</i> What will you do on holidays and at the weekends? (Что ты будешь делать на каникулах и в выходные?)	18.04.	Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 1. Овладение иностранным языком как средством общения	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	Учащиеся учатся делать сообщения на заданную тему – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно говорить логично и связно; – выражать своё мнение и	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, дневник	Коллективная, индивидуальная, парная	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend

					отличий от эталона К: осуществлять взаимный контроль		обосновывать			
87	<i>Lessons 7-8.</i>	19.04.		Проверка знаний			Учащиеся осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, распечатка заданий рабочей тетради	индивидуальная	
88	Проверочная работа по теме «Мои будущие каникулы» Test yourself.	23.04.								

Цикл 8 My best impressions

89	<i>Lessons 1.</i> London street events (Лондонские события)	25.04.		Знание признаков изученных грамматических явлений (сравнительная степень прилагательных)	Р: различать способ и результат действия. П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; К: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	мотивация учебной деятельности	Учащиеся пользуются справочными материалами (с применением знания алфавита и транскрипции; – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; – предвосхищают элементы	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, дневник	Коллективная, индивидуальная	упр.5. AB ex.3.; All about me №14.
----	---	--------	--	--	--	--------------------------------	---	--	------------------------------	------------------------------------

							знакомых грамматических структур			
90	<i>Lessons 2.</i> A tour of London (Тип по Лондону)	26.04.		Начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая режимы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Р: преобразовывать практическую ситуацию в познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности) К: определять общую цель и пути ее достижения	мотивация учебной деятельности	Учащиеся учатся предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение	компьютер, проектор, учебник, презентация, карточки, дневник	индивидуальная, парная,	упр.7. АВ – All about me №15.
91	<i>Lesson 3.</i> What were they famous for?	30.04.	Сообщать краткие сведения о своей стране и странах изучаемого	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и		Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, дневник	индивидуальная, парная	упр.4. АВ ex.1.; Reader ex.1.

	(Чем они известны?)			языка. Умение действовать по образцу/аналогу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний	определять качество и уровня усвоения; П: запись, фиксация информации, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст, К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	религий	основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Учатся: кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей			
92	<i>Lessons 4.</i> Have you ever been to a theme park? (Ты когда-нибудь был в тематическом парке?)	0304.		Читать аутентичные тексты с полным пониманием основного содержания	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая	навыки сотрудничества в разных ситуациях	Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями. Учатся: сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, дневник	парная, групповая	упр.3. АВ ex.1.; Reader ex.2.

					оценка, оценка достоверности) · К: определять общую цель и пути ее достижения		работать самостоятельно; использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания			
93	Закрепление пройденного материала по теме «Путешествие. Достопримечательности страны изучаемого языка»	07.05.		Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране. Сообщать краткие сведения о своей стране	Р: применять установленные правила в планировании способа решения П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий; К: ставить вопросы	гуманистическое сознание, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	соотносят события в тексте с личным опытом; представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; предвосхищают возможный исход событий в тексте; делают выборочный перевод с английского языка на русский	учебник, , книга для чтения, дневник	индивидуальная	
94	<i>Lesson 6. Факты о Британии</i>	10.05.		Готовность и умение осуществлять индивидуальную и	Р: преобразовывать практическую ситуацию в	внутренняя позиция школьника на основе положительн	Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся:	учебник, распечатка заданий рабочей тетради,	индивидуальная, парная	упр.5. АВ ex.2.; All about me №16.

	Brain of Britain.			совместную проектную работу. Владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения языка. Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц	познавательную П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности) К: определять общую цель и пути ее достижения	ого отношения к школе, - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	– начинать, поддерживать и заканчивать разговор	дневник		
95	Lessons 7-8. Проверочная работа по теме «Мои лучшие впечатления» Test yourself	14.05.		Освоение учащимися лексико-грамматического материала раздела Unit 8. Овладение иностранным языком как средством общения	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона К:	мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	пользуются справочными материалами – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; предвосхищают элементы знакомых грамматических структур	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, карточки, дневник	индивидуальная, групповая	

					осуществлять взаимный контроль					
96		16.05.		Проверка знаний		гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	Учащиеся получают представление: об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. знакомятся с: достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны		Коллективная, парная, групповая	Board Game: Brain of Britain
97	Закрепление пройденного материала по теме «Путешествие. Достопримечательности страны изучаемого языка»	17.05.		Проверка знаний			Учащиеся осуществляют регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, распечатка заданий рабочей тетради	индивидуальная	
98		21.05.								
99		23.05.								
100		24.05.								
101		28.05.								
102		30.05.								
	Контрольная работа циклам уроков 7-8									
	Итоговая контрольная работа							Электронная аудиозапись, компьютер, учебник, распечатка заданий		

								рабочей тетради		
103 - 105	Резервные уроки	31.05.					извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; делают выборочный перевод с английского языка	учебник, распечатка заданий рабочей тетради, карточки, дневник	Коллективная, индивидуальная, парная, групповая	

Учитель английского языка МБОУ «Лицей № 28»:

Шкарлупина Марина Викторовна